

Latín I (2019-20)

1.- Datos de la Asignatura

Código	102402	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Filología Latina				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Carlos Martín Iglesias	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Convenir cita		
URL Web			
E-mail	jocamar@usal.es	Teléfono	670 55 95 16

Profesor Coordinador	David Paniagua Aguilar	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Será concertada previamente		
URL Web			
E-mail	dav_paniagua@usal.es	Teléfono	923 294400, ext. 1765

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación filológica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Forme parte de la materia Lengua, Literatura y Cultura 2, junto con Griego I, Griego II y Latín II. Bloque de formación básica constituido por 24 créditos.

Perfil profesional.

Enseñanza en educación secundaria y universitaria. Bibliotecas. Investigación filológica. Mundo editorial. Asesoramiento lingüístico.

3.- Recomendaciones previas

No se requieren conocimientos específicos de gramática, pero se presupone un conocimiento de las cuestiones básicas estudiadas en la Educación Secundaria y en Bachillerato.

4.- Objetivos de la asignatura

Al final del aprendizaje de esta materia los estudiantes deberán ser capaces de:

- estar preparados para el acceso a los textos latinos;
- alcanzar la comprensión de esta lengua como un producto cultural;
- analizar los conceptos gramaticales.

5.- Contenidos

- 1) Fonética y morfología.
- 2) Semántica y sintaxis de los casos.
- 3) Sintaxis de las formas no personales del verbo.
- 4) Sintaxis oracional.
- 5) Vocabulario latino organizado por campos semánticos, familias léxicas y frecuencia de uso.

6.- Competencias a adquirir

Básica / Generales

Competencias Básicas

- 1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación Secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- 2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- 3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir o interpretar datos relevantes (normalmente, dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- 5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- 1) Desarrollar la capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica.
- 2) Desarrollar la capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- 3) Relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

Específicas.

- 1) Fluidez en la lectura y comprensión de textos en latín.
- 2) Conocimientos de latín que permitan a los estudiantes realizar análisis de los textos escritos en esa lengua y comprenderlos, traducirlos y comentarlos, tanto desde el punto de vista lingüístico como literario.
- 3) Reconocimiento y análisis de los principales fenómenos fonéticos y morfológicos, sintácticos y semánticos del latín.

Transversales.

- 1) Organización del trabajo y planificación del estudio.
- 2) Capacidad de análisis y de síntesis.

- 3) Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje.
- 4) Desarrollo del sentido crítico para analizar informaciones.
- 5) Desarrollo de la capacidad para la expresión oral y escrita.
- 6) Trabajo en equipo.

7.- Metodologías docentes

El curso tiene un carácter esencialmente práctico e interactivo. Los profesores irán poniendo a disposición de los alumnos una selección de ejercicios en los que se basará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos deberán preparar los ejercicios sobre los que se va a trabajar en clase.

Se procederá a un estudio minucioso de dichos ejercicios con un análisis morfológico y sintáctico completo de las frases.

Se realizarán ejercicios para el aprendizaje gramatical y para la adquisición del vocabulario.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Clases magistrales	4			4	
Clases prácticas	- En el aula	18	20	16	54
	- En el laboratorio				
	- En el aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías	10			10	
Actividades no presenciales		20		20	
Preparación de trabajos					
Otras actividades	16	20	18	54	
Exámenes	8			8	
TOTAL	56	60	34	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

M. Bassols de Climent, *Fonética latina: con un apéndice sobre fonemática por Sebastián Mariner Bigorra*, Madrid, CSIC, 1992.

M. Bassols de Climent, *Sintaxis Latina*, Madrid, CSIC, 1992.

A. Ernout, *Morfología histórica latina*, Madrid, El Mensajero, 1924.

R. M. Griffin, *Gramática latina de Cambridge*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1994.

J. Guillén, *Gramática latina: histórico-teórico-práctica*, Salamanca, Sígueme, 1993.

S. Segura Munguía, *Gramática latina*, Bilbao, Universidad de Deusto, 2012.

J. Toner, *Latin Key Words*, Cambridge, Oleander Press, 2002.

E. Valentí Fiol, *Gramática de la lengua latina: morfología y nociones de sintaxis*, Barcelona, Bosch, 2008.

E. Valentí Fiol, *Sintaxis latina*, Barcelona, Bosch, 2007.

A. Blázquez Fraile, *Diccionario latino-español*, Madrid, Gredos, 2012.

Diccionario ilustrado. Latín: latino-español, español-latino, Spes, Barcelona, Vox, 2008.

Diccionario latín-español, español-latín, Madrid, SM, 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Manuales

J. M. Baños Baños (coord.), *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009.

J. A. Beltrán, *Introducción a la morfología latina*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 1999.

T. Janson, *A Natural History of Latin*, Oxford, Clarendon Press, 2007.

P. Monteil, *Elementos de fonética y de morfología del latín*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1992 (reimpr. 2003).

Diccionarios

L. Castiglioni, S. Mariotti, *Vocabolario della lingua latina*, Milano, Loescher, 1996.

P. Flobert (dir.), *Le Grand Gaffiot: Dictionnaire Latin-Français*, Paris, Hachette, 2008.

P. G. W. Glare, *Oxford Latin Dictionary*, Oxford, Clarendon Press, 2006.

C. T. Lewis, C. Short, *A Latin Dictionary*, Oxford, Oxford U. P., 2002.

Recursos electrónicos

http://clasicas.usal.es/portal_recursos: página del Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo de la Universidad de Salamanca, que ofrece una sección de recursos electrónicos útil para los estudiantes de lenguas clásicas.

<http://www.culturaclasica.com/lingualatina/enlaces.htm>: página con enlaces a otras páginas relacionadas con el mundo clásico.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La adquisición de una lengua exige la asistencia a clase regular de todos los alumnos y la participación activa en el conjunto de las actividades presenciales.

El aprendizaje de una lengua depende de un trabajo diario y continuado desde el primer día de clase hasta el último día.

En el examen final se valorarán los contenidos y competencias específicas de la asignatura.

Criterios de evaluación

Los alumnos tendrán que demostrar sus conocimientos de las distintas declinaciones y conjugaciones latinas, y realizar análisis morfológicos y sintácticos de las frases que les indique el profesor de cada cuatrimestre. Además, deberán llevar a cabo la traducción de una serie de frases con diccionario y sin diccionario.

Instrumentos de evaluación

Como complemento de los resultados que los alumnos obtengan en los ejercicios escritos, un porcentaje de la evaluación procederá de su participación activa en clase y de la realización de los ejercicios disponibles en Studium o de los que los profesores les proporcionen en papel.

Recomendaciones para la evaluación.

Es conveniente que los alumnos asistan a clase y realicen todos los ejercicios proporcionados por los profesores.

Recomendaciones para la recuperación.

Insistir en la gramática (morfología y sintaxis), léxico y traducción.

Revisar todos los textos traducidos y comentados durante el curso.

Hacer uso de las tutorías programadas.