

Griego II (2019-20)

1.- Datos de la Asignatura

Código	102411	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	2º	Periodicidad	Anual
Área	Filología Griega				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Henar Velasco López	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Griega		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Ojo de Buey		
Horario de tutorías	Martes y jueves (11.30-14.30)		
URL Web			
E-mail	hvl@usal.es	Teléfono	670654799

Profesor	Ayudante Filología Griega	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Griega		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Formación filológica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Forma parte de la materia Lengua, Literatura y Cultura 2, junto con Griego I, Latín I y Latín II. Bloque de formación básica constituido por 24 créditos.

Perfil profesional.

Asignatura de formación básica del Grado en Filología Clásica.

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debe dominar los contenidos de Griego I, tal como se establecen en la guía correspondiente.

4.- Objetivos de la asignatura

Al final del aprendizaje de esta materia los estudiantes deberán ser capaces de:

- Tener preparación para el acceso a los textos griegos
- Alcanzar la comprensión de esta lengua como un producto cultural
- Llevar a cabo el análisis de los conceptos gramaticales

5.- Contenidos

- 1) Estudio y aprendizaje del vocabulario básico y constructivo del griego de Meyer-Steinthal (véase bibliografía), dividido de la siguiente manera: familias de palabras 1-250 en el 1er cuatrimestre y 251-513 en el 2º. Se insistirá particularmente en los enunciados de los verbos.
- 2) Sintaxis de casos, en el 1er cuatrimestre.
- 3) Tiempos y modos de la oración simple, en el 1er cuatrimestre.
- 4) Repaso de acentuación griega, en el 1er cuatrimestre.
- 5) Sintaxis de la oración subordinada, en el 2º cuatrimestre.
- 6) Sintaxis del infinitivo y participio, en el 2º cuatrimestre.
- 7) Sintaxis de las negaciones, en el 2º cuatrimestre.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales

Competencias Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

- Desarrollar la capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica.
- Desarrollar la capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica
- Relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

Específicas

- Fluidez en la lectura y comprensión de textos en latín y en griego.
- Conocimientos de latín y griego que permitan a los estudiantes realizar análisis de los textos escritos en estas lenguas y comprenderlos, traducirlos y comentarlos, tanto desde el punto de vista lingüístico como literario.
- Reconocimiento y análisis de los principales fenómenos fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos del latín y del griego.

Transversales

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Explicación de los contenidos gramaticales de forma sistemática.
- Realización de ejercicios sin preparación de los temas explicados.
- Realización de ejercicios previamente preparados por los estudiantes.
- Corrección en grupo de ejercicios de lengua y de traducción encargados en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25			
Prácticas	- En aula	20		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos y exámenes		94		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	6			
TOTAL	56	94		150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BERENGUER AMENÓS, J., *Gramática griega*, Barcelona, 1943 (con numerosas reimpressiones). Es recomendable también el libro de ejercicios.
- GEANNIKIS, E. – A. ROMITI – P. T. WILFORD, *Greek Paradigm Handbook. Reference Guide and Memorization Tool*, Newburyport (Mass.), 2008.
- MEYER, TH. – H. STEINTHAL, *Vocabulario fundamental y constructivo del griego*, México, 1993 (traducción y adaptación de P. Tapia Zúñiga).
- ROJAS, L., *Gramática griega*, Barcelona, 2004.
- CURTIUS, J., *Gramática griega*, Buenos Aires, 1949.
- LIDDELL, H. G.- R. SCOTT, *An Intermediate Greek-English Lexicon*, Oxford, 2002 (sobre la base de la edición de 1889). Disponible en red: <http://www.lib.uchicago.edu/efts/PERSEUS/Reference/minilsj.html>
- SEBASTIÁN YARZA, F. I., *Diccionario griego-español*, Barcelona, Sopena, 1945 (reimpr. 1997).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BASILE, N., *Sintassi storica del greco antico*, Bari, 2001.
 - CRESPO, E.- L. CONTI – H. MAQUIEIRA, *Sintaxis del griego antiguo*, Madrid, 2003.
 - RODRÍGUEZ ADRADOS, F., *Nueva sintaxis del griego antiguo*, Madrid, 1990.
 - SMYTH, H.W., *Greek Grammar*, Cambridge (Mass.), 1920 (reed. de 1984 revisada por G. M. Messing). Hay una versión de 1918 disponible en red, que sirve como primera consulta (http://www.textkit.com/learn/ID/142/author_id/63/)
 - FERNÁNDEZ-GALIANO, M., *Manual práctico de morfología verbal griega*, Madrid, 1981.
- Se recomienda la consulta de las distintas opciones que figuran en el apartado de Recursos de la página del Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo, USAL http://www.clasicasusal.es/portal_recursos/index.php/pprec/griego
- A lo largo de las clases se ofrecerán indicaciones más específicas.

Al menos en el segundo cuatrimestre la plataforma Studium será utilizada para colgar materiales y resúmenes de las clases.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación periódica de cada uno de los bloques de conocimientos. En las clases y en los posibles exámenes se comprobará el dominio del vocabulario establecido, el conocimiento activo de la morfología y el manejo de la sintaxis.

Criterios de evaluación

- Se tendrá muy en cuenta la participación activa en las clases.
- Queda a criterio de cada uno de los profesores el fijar pruebas parciales.
- Se deja abierta la posibilidad de dejar cerrada la calificación del primer semestre al término del mismo. Si bien, aquellos alumnos que no hayan superado las pruebas podrán presentarse a la evaluación oficial en junio, en primera y segunda convocatoria.

Instrumentos de evaluación

Exámenes escritos, participación en clase y trabajos (ejercicios) por escrito.

Recomendaciones para la evaluación.

El aprendizaje de cualquier lengua, antigua o moderna, requiere trabajo diario, continuado y progresivo; se recomienda vivamente a los estudiantes mantenerse al paso del grupo.

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a la revisión de exámenes y seguir los consejos del profesor.