

## Lingüística Indoeuropea I (2019-20)

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	102420	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> cuatrimestre
Área	Indoeuropeo				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Blanca María Prósper Pérez	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Indoeuropeo		
Centro	Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 312		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web			
E-mail	indoling@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 6166

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Lengua, Literatura y Cultura 1
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria de la materia de Lingüística Indoeuropea, junto con Lingüística IE II (6 ECTS)
Perfil profesional.
Formación de un filólogo clásico en lo referente a la historia, contexto cultural y prehistoria de las lenguas clásicas.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de latín y griego y de lingüística general  
Conocimientos medios de inglés escrito

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir conocimientos generales de comparación de las lenguas
- Transmitir un conocimiento detallado de los aspectos morfológicos del indoeuropeo reconstruido y sus implicaciones para el conocimiento profundo de las lenguas de la titulación (griego y latín)
- Proporcionar un dominio básico de las técnicas de la reconstrucción interna y comparativa
- Desarrollar la capacidad para detectar y distinguir problemas de metodología de la reconstrucción
- Enseñar la correcta utilización de las fuentes de información relativas tanto a los textos transmitidos como al análisis lingüístico (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet)

### 5.- Contenidos

Tema 1. Cuestiones debatidas de fonética indoeuropea y su repercusión en la cuestión de la flexión nominal indoeuropea. La teoría laringal.  
Tema 2. Teoría de la raíz indoeuropea.  
Tema 3. Origen de la flexión nominal. El problema del caso.  
Tema 4. Género. Su relación con el sistema casual.  
Tema 5. Número.  
Tema 6. Casos de singular.  
Tema 7. Casos de plural.  
Tema 8. Casos de dual.

## 6.- Competencias a adquirir

### Competencias Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias Generales

- Desarrollar la capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica.
- Desarrollar la capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica
- Relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

#### Específicas.

- Conocimiento de la lingüística indoeuropea y sus métodos y su aplicación a las lenguas clásicas.
- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística, así como de las técnicas y modelos de análisis que éstas proponen y su aplicación a las lenguas clásicas.

## 7.- Metodologías docentes

1) Las lecciones magistrales se dedican a la exposición de los contenidos teóricos, que se ejemplificarán sobre todo a través de las lenguas clásicas.

Los alumnos recibirán siempre material escrito para facilitar el seguimiento de la clase y serán constantemente invitados a participar, contrastar sus conocimientos previos sobre la materia con los de nivel avanzado a medida que surjan problemas teóricos y hacer un uso global de los datos griegos y latinos obtenidos en otras asignaturas de contenido lingüístico, que alimentarán y completarán en la medida de lo posible desde la nueva perspectiva comparativa que introduce la asignatura.

2) Las clases prácticas se centran en la reconstrucción del sistema nominal, y están orientadas tanto a la ilustración de los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura como a la fijación, ampliación y consolidación de los conocimientos que le sirven de base (Introducción al Indoeuropeo).

3) El profesor estará siempre disponible para llevar a cabo tutorías virtuales por correo electrónico

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		4	20		24
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos y exámenes				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>45</b>		<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

ADRADOS, F. R. - BERNABÉ, A. - MENDOZA, J. (1995), *Manual de lingüística indoeuropea* I-III, Madrid, Eds. Clásicas.

FORTSON, B. W. (2004), *Indo-European language and culture. An introduction*, Oxford, Blackwell.

MATASOVIC, R. (2004), *Gender in Indo-European*, Heidelberg.

SZEMERENYI, O. (1989), *Introducción a la lingüística comparativa*, Madrid, Gredos.

TRASK, R. L. (2000), *The dictionary of historical and comparative linguistics*, Edimburgo.

VILLAR, F. (1986), *Ergatividad, acusatividad y género en la familia lingüística indoeuropea*, Salamanca

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

TITUS Thesaurus Indogermanischer Text- und Sprachmaterialien [textos y fotos de las lenguas, noticias de actualidad]

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El aprendizaje de esta materia requiere sobre todo disposición, asistencia y planteamiento al profesor de todos los problemas que surjan en la comprensión de cada tema, dada su ligazón interna.

### Criterios de evaluación

Habrán dos pruebas escritas, que evaluarán respectivamente un 20% y un 80%  
Se valorará muy positivamente la asistencia a clase y la participación, que podrán determinar hasta un 10% de la nota, siempre que sea posible con ello mejorar los resultados obtenidos en las pruebas escritas

### Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba parcial durante el curso de índole eminentemente práctica que afectará a la nota total como consta más arriba.  
Se realizará una prueba al final del cuatrimestre en la fecha fijada por el calendario oficial de exámenes. Consistirá en un número de prácticas de reconstrucción y una serie de preguntas teóricas en su mayoría breves y concretas.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la capacidad crítica, la claridad y la actualización de los conocimientos básicos y adquiridos con anterioridad

### Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a revisión de examen e interesarse por las carencias y lagunas detectadas en el alumno