

Religiones comparadas en Oriente (Estudios árabes) 2018-19**1.- Datos de la Asignatura**

Código	102923	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Asignatura optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrim.
Área	Lingüística Indoeuropea				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Francisco Rubio Orecilla	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Lingüística Indoeuropea		
Centro	Fac. de Filología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Formación filológica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura opcional de contenido cultural
Perfil profesional.	Semitistas

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de Estudios Árabes e Islámicos una información comparativa sobre culturas religiosas antiguas y medievales geográficamente cercanas al Islam, con el fin de facilitar su propia orientación en el marco del estudio de las ideologías religiosas, sus supuestos y sus implicaciones.

El curso estará centrado en el estudio del hinduismo desde un punto de vista histórico y comparativo, y al final se hará también un estudio básico del zoroastrismo iranio.

La historia religiosa de India antes de su ocupación por los mogoles, de religión y cultura musulmanas, ofrece un interesante contrapunto a las religiones monoteístas abrahámicas (Judaísmo, Cristianismo e Islam), ya que en ella se dan tanto el politeísmo tradicional como elaboraciones monoteístas dentro de él y que no lo niegan ni excluyen. Esta simultaneidad de politeísmo y monoteísmo da pie a reflexiones del mayor interés sobre el papel de las especulaciones teológicas en el marco de las religiones tradicionales, ya sean éstas arcaicas o fundadas por algún personaje histórico. El anclaje del pensamiento monoteísta en formas más antiguas y variadas de concebir la "trascendencia" ofrece también la ocasión de comprender mejor el tipo de problemas culturales, psicológicos y sociales que canalizan las religiones, así como el papel que desempeñan dentro de ellas los ritos, las comunidades, las especulaciones metafísicas y morales, los diversos tipos de agentes religiosos, etc.

El curso ofrecerá en primer lugar una introducción teórica a las llamadas "ciencias de las religiones", destinada a hacer a los alumnos conscientes del tipo de problemas filosóficos y metodológicos asociados al estudio comparativo de éstas.

5.- Contenidos

Introducción al estudio comparativo de las religiones

Introducción a las religiones indias

Las religiones védica, brahmánica e hinduista clásica

Introducción al zoroastrismo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Capacidad de análisis de textos de contenido religioso
Específicas.
Capacidad de comparar el Islam con religiones orientales vecinas y con el Cristianismo
Transversales.
Tolerancia religiosa y estudio crítico de las culturas

7.- Metodologías docentes

Se alternarán las lecciones magistrales con actividades de lectura y comentario de textos pertinentes, en particular de las religiones indias. Los alumnos podrán realizar presentaciones de temas que les interesen, cuya elaboración será tutelada por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	30		50
Prácticas	- En aula	20	30		50
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	15		25
Exposiciones y debates		10	15		25
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		60	90		150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Britannica Encyclopedia of World Religions

Gavin Flood, *El hinduismo*, Akal 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Richard King, *Orientalism and Religion*, Londres 1999

A.L. Basham, *El Prodigio Que Fue India*, Pre-textos Indika

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales**Criterios de evaluación**

Se valorará la capacidad de comprensión de la problemática religiosa y de los principios del estudio comparativo de las religiones

Instrumentos de evaluación

La evaluación se hará mediante un examen escrito sobre tema libre y sobre la base de la participación en la actividad lectiva.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**