

HISTORIA DE LA DISCIPLINA Y DE LA ENSEÑANZA DE GRIEGO Y LATÍN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305104	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2019-2020	Periodicidad	2º Semestre
Área	Filología Griega/ Filología latina/ Lingüística Indoeuropea				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Teresa Martínez Manzano	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Griega		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 209		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	http://clasicas.usal.es/portal/		
E-mail	manzano@usal.es	Teléfono	923-294445

Profesor	David Paniagua Aguilar	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		

Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 111		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web			
E-mail	dav_paniagua@usal.es	Teléfono	923 294445 # 1765

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Específico. Materia: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El conocimiento de la trayectoria histórica de la disciplina y de su presencia en la Historia de la Educación es imprescindible para el análisis de las posibles nuevas aplicaciones y utilidades de la misma en el mundo contemporáneo. Esta materia prepara al futuro profesor de ESO y Bachillerato para la reflexión crítica sobre su trabajo y la búsqueda de textos y testimonios del pasado adecuados a los nuevos tiempos y a los intereses del alumnado.
Perfil profesional.
Profesores de Enseñanza Secundaria de las asignaturas de Latín, Griego y Cultura Clásica.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda la lectura de un manual sobre Educación en la Antigüedad (v. *infra*: Libros de Consulta)

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tener una visión general de la historia de la enseñanza del latín y el griego en el mundo occidental.
2. Tener una visión general de la historia de la Filología Clásica.

3. Aplicar los conocimientos adquiridos, e interiorizados a través de la reflexión, a los problemas concretos que puedan plantear los alumnos de ESO y Bachillerato en relación con el estudio de las materias de Humanidades.

5.- Contenidos

Teóricos:

1. La Filología Griega como disciplina científica: desde los alejandrinos hasta el s. XX.
2. La enseñanza del griego a través de la historia: gramáticas y gramáticos.
3. Hitos de la enseñanza del latín desde la Antigüedad hasta nuestros días: métodos, instituciones, objetivos y resultados.
4. El nacimiento de la Filología Latina y su desarrollo hasta nuestros días.
5. Las disciplinas auxiliares de la Filología Griega y su aportación a la disciplina de la Filología Clásica.

Prácticos:

- Lectura y comentario de capítulos selectos de la *Historia de la Filología Clásica* de Rudolf Pfeiffer.
- Lectura y comentario de una selección de textos de distintas épocas relevantes a los contenidos de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1. Conocer el valor formativo y cultural del conocimiento de la Historia de la disciplina tanto en su dimensión científica como en la docente (C13).
2. Conocer la historia de la enseñanza del griego y el latín, su huella en el vocabulario y método científico y sus tendencias más recientes para poder transmitir una visión dinámica de las mismas (C14).
3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad en el momento histórico actual y plantear alternativas y soluciones (CE24)

Los alumnos deben ser competentes en el conocimiento aplicado de:

1. Las líneas maestras de la Historia de la Enseñanza de latín y griego.
2. Las posibilidades que ha dado su estudio en el marco de la educación en general y de las Humanidades en particular a lo largo del tiempo.

3. Los cambios producidos en el uso de la lengua latina, que pasó, de ser la lengua de la comunicación científica, a ser ella misma objeto de estudio.

Básicas/Generales.**CG1**

Los alumnos deben ser capaces de:

1. Extraer, del estudio de esta parcela de la historia de la educación, conclusiones sobre los beneficios obtenidos a través del estudio del griego y el latín en relación con la educación en valores cívicos.
2. Incorporar en la planificación de nuestras enseñanzas la preocupación por formar en los valores de la educación humanística, sobre los que nos puede ilustrar el comentario de textos clásicos.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

1. La enseñanza/aprendizaje relativos a los créditos teóricos se desarrollará por medio de clases magistrales, que se apoyarán, eventualmente, en la lectura de textos que ilustren las diferentes etapas históricas en la docencia de las lenguas griega y latina.
2. Los créditos prácticos corresponden al comentario de textos.
3. Al debate y exposición de trabajos, individuales o colectivos, se dedica otra parte de las horas presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		5	15
Prácticas	- En aula	6	10	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		5	9
Tutorías	4	6		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Marrou, H.-I., *Historia de la Educación en la Antigüedad*, Akal, Madrid 1985.
 Pfeiffer, R., *Historia de la Filología Clásica I:: desde los comienzos al final de la época helenística*, Gredos, Madrid 1981.
 -----, *Historia de la Filología Clásica II: de 1300 a 1850*, Gredos, Madrid 1981.
 Righi, G., *Historia de la Filología Clásica*, Labor, Barcelona 1967.
 von Wilamowitz, U., *Storia della Filologia Classica*, Torino, Einaudi, 1967.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Briggs W.W.– Calder, W. M. (eds.), *Classical Scholarship. A biographical encyclopaedia*, New York, Garland Publ., 1990.
 G. Cavallo, P. Fedeli, A. Giardina, *Lo spazio letterario di Roma Antica*, Roma, Salerno, 1989-1991.
 Canfora, L., *Ideologías de los estudios clásicos*, Madrid, Akal, 1991.
 Delgado Criado, B., *La educación en la Hispania Antigua y medieval*, Akal, Madrid, 1992.
 Forrest, M., *Modernising the Classics. A Study in Curriculum development*, University de Exeter Press 1996.

Flocchini, N., *Insegnare latino*, Milano, La Nuova Italia, 1999.
 García Jurado, F. “El nacimiento de la Filología Clásica en España. La Facultad de Filosofía y Letras de Madrid (1932-1936), *EClas* 50, 134, 2008, pp. 77-104.
 Garin, E., *La revolución cultural del Renacimiento*, Crítica, Barcelona 1981.
 Gianotti, G. F., “I testi nella scuola”, in G. Cavallo, P. Fedeli, A. Giardina, *Lo spazio letterario di Roma Antica*, Roma, Salerno, 1989-1991, vol. II, pp. 421 ss.
 Kaster, R. A., *Guardians of Language: The Grammarian and Society in Late Antiquity*, Berkeley, University of California Press, 1997
 Rossi, L. (ed.), *Mondo classico e mondo attuale*, Roma, Kepos, 1992.

www.usal.es/clasicas: Página del Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo de la Usal.

www.culturaclasica.com/lingualatina/enlaces.htm

<http://usuarios.iponet.es/ddt/griego.htm>: Breve historia de la enseñanza de griego en España.

<http://www.estudiosclasicos.org>: Página de la Sociedad Española de Estudios Clásicos.

<http://interclassica.um.es>: Investigación y difusión del mundo griego y romano antiguos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas están destinadas a evaluar las competencias adquiridas en las clases teóricas, prácticas y en los debates, así como con el trabajo final.

Criterios de evaluación

Nivel de conocimientos teóricos adquiridos: 30% de la nota final (Competencias específicas).

Competencias adquiridas a través de las clases prácticas (Competencias generales o básicas y competencias específicas): comentario de textos y participación en los debates: 30%.

Competencias adquiridas a través del trabajo final (generales y específicas), tanto en lo que se refiere a su capacidad para ver el hecho educativo en su perspectiva histórica, como en la capacidad crítica para adaptar y aplicar el conocimiento del mundo clásico a las necesidades de la sociedad actual, y en la claridad expositiva: 40%.

Instrumentos de evaluación

Valoración de:

1. Asistencia a las clases teóricas y actitud participativa.
2. Preparación de los comentarios de texto.
3. Participación en exposiciones y debates.

4. Comprobación de los contenidos teóricos.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, con participación activa en las prácticas y en los debates.

Recomendaciones para la recuperación.